

El Rol del Software Educativo en la Gestión del Autoaprendizaje en Entornos Semipresenciales: Fundamentos Teóricos desde la Experiencia del CPE del CUM de Media Luna

ING Yadira Caridad Bagarotti Acebo

DrC. Reynaldo Argimiro Fernández Doural

Resumen

La incorporación de tecnologías digitales en la educación superior ha transformado significativamente las metodologías de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, esta transición desde enfoques tradicionales hacia modelos mediados por software educativo representa un desafío, especialmente en instituciones con recursos limitados. Este artículo analiza los principales beneficios del uso de software educativo en contextos universitarios, destacando su capacidad para fomentar entornos de aprendizaje flexibles, accesibles y colaborativos. Asimismo, se subraya su potencial para facilitar la evaluación continua y promover el autoaprendizaje, particularmente en modalidades como el Curso Por Encuentros, donde el estudiante asume un rol activo en su formación. A pesar de estas ventajas, se reconoce que la implementación efectiva de estas herramientas requiere una inversión en capacitación docente y en infraestructura tecnológica. Se concluye que el éxito de esta transformación depende de la participación activa del profesorado en el diseño y adaptación de los recursos digitales, así como del compromiso institucional por garantizar condiciones equitativas de acceso y uso. Este estudio invita a reflexionar sobre la necesidad de políticas educativas inclusivas que acompañen el proceso de digitalización en la educación superior.

Palabras clave: software educativo, educación universitaria, autoaprendizaje, evaluación formativa, tecnología educativa.

1. Introducción

La transformación digital ha impactado profundamente los procesos educativos, especialmente en el nivel universitario. La integración de software educativo en las aulas ha abierto nuevas posibilidades para mejorar la calidad del aprendizaje, pero también ha generado tensiones en contextos donde los recursos tecnológicos y humanos son limitados (Shrestha, Joshi, Bashyal, & Timilsina, 2023). Esta investigación se propone analizar los beneficios del software educativo en la educación superior, así como los desafíos que enfrentan las instituciones y los docentes en su implementación. Se presta especial atención a la modalidad de Curso Por Encuentros(CPE), en la que el estudiante asume un rol protagónico en su proceso formativo.

Se propone como objetivo de la presente investigación Analizar el rol del software educativo en la gestión del autoaprendizaje en entornos semipresenciales, a partir de los fundamentos teóricos y la experiencia del CPE del Centro Universitario Municipal (CUM) de Media Luna.

2. Metodología

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, basado en una revisión documental y análisis crítico de literatura académica reciente. Se seleccionaron fuentes relevantes publicadas entre 2020 y 2024, priorizando investigaciones empíricas y teóricas sobre el uso de software educativo en contextos universitarios. La información fue organizada en categorías temáticas: beneficios del software educativo, desafíos en su implementación y el rol del docente en la transformación digital.

3. Resultados

Del análisis de la literatura emergen los siguientes hallazgos:

Flexibilidad y accesibilidad: El software educativo permite a los estudiantes acceder a contenidos desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que favorece el aprendizaje autónomo y la gestión del tiempo (Enríquez & Navarro, 2024).

Fomento del trabajo colaborativo: Las plataformas digitales promueven la interacción entre pares, fortaleciendo el aprendizaje en equipo.

Evaluación continua y formativa: Estas herramientas permiten monitorear el progreso del estudiante en tiempo real, lo que mejora la calidad del aprendizaje

(Van Den Beemt, Thurlings, & Willems, como se citó en Dávila Panduro, Macedo Torres, López Alvarado, & Vásquez Alegría, 2024).

Impulso al autoaprendizaje: En modalidades como el CPE, el software educativo favorece la autonomía del estudiante, quien se convierte en protagonista de su proceso formativo.

4. Discusión

Si bien los beneficios del software educativo son evidentes, su implementación enfrenta barreras significativas. La percepción de que estas herramientas representan una carga adicional para los docentes es común, especialmente en instituciones con escasos recursos (Shrestha et al., 2023). Por ello, es fundamental ofrecer programas de formación continua que empoderen al profesorado como agentes activos en el diseño y uso de estos recursos. Además, se requiere una inversión institucional sostenida en infraestructura tecnológica y conectividad.

La modalidad CPE representa un escenario ideal para potenciar el uso del software educativo, ya que promueve el autoaprendizaje y la responsabilidad del estudiante sobre su proceso formativo. No obstante, esto exige un acompañamiento pedagógico adecuado y una cultura institucional que valore la innovación educativa.

Referencias bibliográficas

Dávila Panduro, M., Macedo Torres, J., López Alvarado, M., & Vásquez Alegría, M. (2024). Evaluación formativa y tecnologías digitales en la educación superior. Editorial Universitaria.

Enríquez, L., & Navarro, C. (2024). Tecnologías emergentes en la educación universitaria: Oportunidades y desafíos. *Revista de Innovación Educativa*, 18(2), 45–60.

Shrestha, R., Joshi, R., Bashyal, S., & Timilsina, R. (2023). Challenges in integrating ICT in higher education institutions with limited resources. *Journal of Educational Technology*, 12(1), 22–35.

Van Den Beemt, A., Thurlings, M., & Willems, M. (2020). Towards a framework for integrating digital tools in higher education. *Educational Technology Research and Development*, 68(3), 1235–1250.