

CONCEPCIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN EL INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DE BIÉ.

AUTORES:

Maestrando. Neves Coquilo António. Profesor Asistente

Maestrando. Dinis Guilherme Jackson. Profesor Asistente

PhD. Gonzalo Rafael Almanza Casola. Profesor Titular

Endereço: Rua Padre Fidalgo

E-mails: coquilo1976@yahoo.com;

jacksondinis1981@gmail.com;

gonzaloac54@gmail.com

INSTITUIÇÃO: Instituto Superior Politécnico de Bié

Resumen:

Las insuficiencias que presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés dificultan que se establezca una comunicación estable de esta lengua y esto exige un perfeccionamiento de la misma, propiciando la formación y desarrollo integral de la personalidad del profesional que la universidad forma. La concepción metodológica que se presenta es caracterizada por fundamentar las concepciones actualizadas del aprendizaje y los aportes del paradigma histórico-cultural acerca del aprendizaje a ser desarrollada, que unidos a los diferentes métodos y técnicas participativas, garantizan el perfeccionamiento de la expresión oral del inglés. La presente investigación se ajusta a los requisitos de la permanente educación presentada por la UNESCO en el informe "Aprender a Ser". Desde el punto de vista del método científico, la forma que se realizó la investigación y se recogieron los datos al diseño pré-experimental de un grupo con pretest y postest. Para llevar a cabo las indagaciones empíricas y recoger los datos se han utilizado diferentes técnicas e instrumentos de investigación en correspondencia con los indicadores establecidos para medir el aprendizaje rápido del inglés. La concepción de la investigación que sustenta este trabajo, es la que se fundamenta en los requisitos de la educación permanente, presentada por la UNESCO en el informe "Aprender a ser" y es fundamentada

filosófica, psicológica y pedagógicamente en las mejores tradiciones del pensamiento humanista. (Castellanos, 1998), además para enseñar con las metodologías activas el profesor precisa formarse y reformularse constantemente. Es latente la necesidad de la formación continuada para haber efectos en el aprendizaje con la actualización de los profesores acerca de las demandas del medio social inmerso en la era digital (Silva, 2021; Lacerda & Acco, 2020).

Palabras-llave: Las insuficiencias, enseñanza-aprendizaje del inglés, Concepción metodológica, Aprendizaje rápido, Expresión Oral.

Introducción

El perfeccionamiento de la formación de los profesionales universitarios constituye una necesidad actual y perspectiva. El formado de la universidad debe ser por excelencia un auténtico transformador de la sociedad y en su contorno natural, tiene que tener un pleno dominio de los contenidos de su ciencia, para poder expresar sus ideas y actuar de forma eficaz y eficiente en la solución de los problemas de su profesión. Una de las vías que le va a permitir la obtención de la información necesaria y al uso de la tecnología es precisamente el dominio de la lengua inglesa, tanto de forma escrita como oral.

Conforme los resultados de los trabajos investigativos y a partir del diagnóstico que realizaron los profesores del departamento de lenguas del Instituto Superior Politécnico de Bié, se puede subrayar que, a pesar de que los estudiantes tengan transitado por diferentes niveles de enseñanza donde se imparte la disciplina de inglés, aun presentan extremas dificultades en la utilización adecuada de las diferentes estructuras morfosintácticas y léxicas que están presentes en las funciones comunicativas estudiadas, lo que imposibilita la comunicación en la lengua extranjera. Todas estas dificultades hacen que el estudiante que ingresa a la universidad, no pueda comprender con claridad los componentes básicos de la lengua. Estas insuficiencias exigen un perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés de forma tal que se propicie la formación y el desarrollo integral de la personalidad del profesional que se forma en la universidad, lo que conlleva a la elaboración del siguiente problema científico: **Como perfeccionar la expresión oral del inglés en los estudiantes de los cursos de Contabilidad-Administración y Comunicación Social.**

Para conseguir este perfeccionamiento se propone como objetivo: **Elaborar una concepción metodológica para el desarrollo del aprendizaje rápido del inglés, propiciando un perfeccionamiento de la expresión oral de los estudiantes del Instituto Superior Politécnico de Bié.**

La concepción de la investigación que sustenta este trabajo, es la que se fundamenta en los requisitos de la educación permanente, presentada por la UNESCO en el informe "Aprender a ser" y es fundamentada filosófica, psicológica y pedagógicamente en las mejores tradiciones del pensamiento humanista. (Castellanos, 1998). Para enseñar con las metodologías activas el profesor precisa formarse y reformularse constantemente. Es latente la necesidad de la formación continuada para haber efectos en el aprendizaje con la actualización de los profesores acerca de las demandas del medio social inmerso en la era digital (Silva, 2021; Lacerda & Acco, 2020).

Esta perspectiva presupone que el investigador, que es el propio docente, teniendo el método científico como estrategia orientada a la producción de conocimientos, la transformación de su realidad, parte de la exploración y problematización del contexto educativo y construye activamente el objeto de estudio, apoyándose en los referentes prácticos y teórico-conceptuales.

Para llevar a cabo las indagaciones empíricas y recoger los datos necesarios se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos de investigación en correspondencia con los indicadores que se establecen para medir el aprendizaje rápido de los estudiantes, para eso se ejecutó esta variable a partir de los criterios de Castellanos Simons e outros (2001).

Otros elementos que se miden en este trabajo están relacionados con la evaluación de la aplicación de la concepción teórico-metodológica que se presupone, para eso se utiliza fundamentalmente:

- ◆ **La observación** como registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conductas manifiestas (Hernández Sampieri, 1998) fue utilizado para valorar como se desarrolla la actividad docente con la aplicación de la concepción metodológica propuesta.
- ◆ **La encuesta** con el objetivo de conocer las opiniones e intereses de los estudiantes acerca del proceso de enseñanza del inglés y sus preferencias con respecto a las aulas de lenguas y las habilidades que en ellas se forman y desarrollan, algunas reflexiones meta cognitivas, relaciones significativas entre los contenidos, vinculación entre los contenidos y la vida, así como para conocer la opinión con respecto a la metodología utilizada por el profesor.
- ◆ Para la evaluación del dominio de la habilidad de expresión oral en los estudiantes se utilizó las pruebas de comprobación del rendimiento escolar en tres plazos durante el curso escolar, al inicio del curso o año lectivo, para tener un diagnóstico del nivel de escolaridad de los estudiantes, por lo tanto, **se traza como objetivo: Determinar el desarrollo alcanzado por los estudiantes en la expresión oral del inglés durante los estudios realizados en la Enseñanza Secundaria.**

El otro teste se aplica al finalizar el primer semestre del curso con un carácter parcial y tiene como objetivo: **Comprobar el desarrollo de la expresión oral alcanzado por los estudiantes en la lengua inglesa. Por último, se aplica al finalizar el curso con el mismo objetivo.**

Para la corrección de este examen se utilizó un tribunal que esté formado por tres profesores aparte del que imparte las clases en los grupos en cuestión; para la evaluación por parte de este tribunal:

- ◆ Se utilizó una escala valorativa analítica - sintética (escala tipo Likert).
- ◆ Se utilizó, también un registro con las opiniones de los estudiantes durante el desarrollo del proceso educativo, esta técnica fue tomada de la experiencia llevada a cabo por el **Centro Nacional de Educación Sexual** con su programa "**Mi Proyecto de Vida**". Consiste en llevar un registro de las experiencias de los estudiantes durante el proceso educativo, en este registro ellos expresan sus sentimientos con respecto al proceso de una forma anónima y sin la presión del profesor, quiere decir, espontáneamente, lo que permitió al investigador conocer qué criterios y qué vínculo emocional, así como qué valoraciones fueron asumiendo los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando la concepción teórica-metodológica para un aprendizaje muy rápido.
- ◆ Otra técnica que permitió valorar los beneficios de la concepción teórica-metodológica, así como el conocimiento y la reflexión meta cognitiva de los estudiantes fue la **composición**.

Los resultados obtenidos, en estas dos últimas técnicas fueron procesadas a través del método cualitativo, análisis y contenido o análisis cualitativo de datos como lo reconoce Rodríguez Gómez y otros (2002).

Desarrollo.

Es evidente que la enseñanza pasiva reproductivo que estimula la escuela sobre las concepciones tradicionalistas no van a propiciar el cambio que se necesita, por lo que ha surgido en el pensamiento pedagógico contemporáneo distintas concepciones que de un modo u otro ha pretendido solucionar el problema que se enfrenta, que tiene como denominador común el hecho de transferir el centro del proceso el aprendizaje del estudiante siendo indispensable que este aprenda como se aprende, entre ellas se pueden relacionar autores que se han dedicado a desarrollar en las docencias diferentes métodos activos como Canfux Sanler, González Pacheco et al (1995), otro ejemplo es el aprendizaje significativo como siendo sus principales exponentes tales como las de; Ausbel, David, Joseph, Novak, e Hanesian (1991). En la enseñanza de lenguas extranjeras también ha surgido diferentes concepciones o métodos muy rápidos como la Sugestopedia, la Ritmopedia, la Hipnopedia, (falta otros métodos) entre otros.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua para fines específicos no se escapa a estas nuevas concepciones, cada día se hace más evidente la necesidad de dominar una lengua extranjera para propiciar un desarrollo más eficiente y eficaz del profesional en formación.

No obstante, en la actualidad, a pesar de que el discurso teórico se hace referencia a necesidad de motivar y cultivar el interés de los estudiantes, en la práctica pedagógica con frecuencia se crea solamente vínculos formales a partir del rígido carácter normativo que generalmente fomentan estas instituciones.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera no está ajena a estos problemas, de allí que a pesar de que en la enseñanza primaria y secundaria los estudiantes reciben un total de 336 horas de clases, el resultado no acostumbra ser satisfactorio y los estudiantes ingresan en las universidades con una serie de limitaciones debido a que existen serias dificultades en el dominio de las estructuras morfosintácticas y lexicales o que afecta notablemente la comunicación en la lengua extranjera. Este es un problema, que a pesar del perfeccionamiento constante del proceso de enseñanza-aprendizaje que exige la sistemática validación de los programas de las disciplinas en la enseñanza superior, no se resuelve; los estudiantes continúan con serias dificultades en el dominio de la lengua inglesa, y una vez que concluyen sus cursos, les resulta muy difícil establecer una comunicación estable sobre un tema específico, incluyendo los de sus especialidades. Lo que evidencia que los cambios curriculares constituyen condiciones necesarias, pero no las suficientes para mejorar la calidad de la educación en este sector.

Ante esta situación se considera necesario hacer un perfeccionamiento en el proceso de enseñanza, no desde el discurso solamente sino desde la práctica pedagógica y esto exige un cambio de concepción en las mentes de los profesores que enseñan lenguas.

Este trabajo propone que, teniendo en cuenta las concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado, fundamentadas por los presupuestos teóricos de la escuela Histórico-cultural y los valores metodológicos del aprendizaje rápido de las lenguas extranjeras, que en definitiva se conserva en la escuela antes mencionada, una concepción metodológica que proporcione este cambio, y que también desarrolla la expresión oral en la lengua inglesa.

Se opta por una concepción pedagógica por ser una opción entre dos o más variantes con que cuenta el educador para trabajar con los educandos, partiendo de las características, posibilidades de estos y de sus contextos de actuación. (Sierra, R. 1997). En este caso se

refiere a una opción que asume el profesor, los estudiantes y el grupo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua (inglés) para fines específicos que tiene como centro la interacción de estos, donde la motivación y la actuación consciente son elementos muy relevantes, pues se ajusta con las dimensiones del aprendizaje rápido, (activación-regulación, significación y motivación para aprender).

Cuando se analiza o proceso de enseñanza-aprendizaje se debe tener en cuenta sus dos polos; **El aprendizaje como una actividad que ejecuta el estudiante que se está formando y la enseñanza como la actividad que ejecuta el profesor, que es el responsable de orientar y guiar ese aprendizaje**, y ambos actúan sobre una materia de estudio (Álvarez, C. 1992) como un proceso único, donde constantemente se interiorizan y exteriorizan los aprendizajes de cada uno de los sujetos que intervienen en el grupo con su dinámica de actuación.

El aprendizaje desarrollado, terminología que se deriva de la categoría vigotskiana "Enseñanza Desarrolladora", garante que el individuo se apropie de forma activa y creativa de la cultura, propiciando el desarrollo de un auto-perfeccionamiento constante de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Según el criterio de Castellanos (2001), para que el aprendizaje sea desarrolladora y rápida debe completar tres criterios básicos:

- ♣ Primero se debe promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, lo que quiere decir que no se debe solamente activar la apropiación del conocimiento, destrezas y capacidades intelectuales, sino que debe propiciarse de la formación de los sentimientos, cualidades, valores, convicciones e ideas;
- ♣ Segundo, garantizar la transición progresiva de la dependencia a la independencia y de esta para la auto-regulación, desarrollar en el sujeto la capacidad de conocer, controlar y transformar creativamente su propia persona y el medio;
- ♣ Por último, desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de toda la vida a partir del dominio de habilidades y estrategias para aprender a aprender y de la necesidad de una auto-educación constante.

De allí que esta concepción metodológica propone como finalidad lograr un aprendizaje desarrollador en los estudiantes utilizando los aportes metodológicos del aprendizaje rápido de las lenguas.

Todo esto impone cambios importantes en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje en el sentido general, teniendo en cuenta los criterios de Parra (2000), se propone entonces que el programa docente más que un rígido documento que traza las pautas a seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje este debe convertirse en un proyecto aceptado por el profesor y los estudiantes, sujeto a cambios que estarán derivadas de las necesidades del aprendizaje profesional y que pueda ajustarse a la marcha del proceso, convirtiendo al profesor en un orientador que mueve el estudiante a niveles superiores de desenvolvimiento.

Los objetivos, deben formularse en función del estudiante, quiere decir, en términos del aprendizaje. Siguiendo la posición de Mitjás (1995) tiene de conseguirse que los objetivos favorezcan en la mayor medida posible la implicación de los alumnos, para el cual sea necesario conquistar la participación de ellos en la determinación y formulación de los objetivos, propiciando la reflexión individual y grupal. Esto permite conocer que visión tiene el estudiante de la disciplina y cuáles son sus expectativas, ya sea de forma individual como grupal; además es una de las formas de incidir sobre los procesos de reflexión y la de regulación meta cognitiva, el hecho de que el estudiante tenga consciencia de sus metas de aprendizaje, si los tiene propuesto sobre la base de la reflexión acerca de sus posibilidades de conseguir los esfuerzos y estrategias a desarrollar para eso, influye positivamente en su desarrollo integral y específicamente en alcanzar un aprendizaje desarrollador y rápido.

Los métodos de enseñanza-aprendizaje no existen sin los objetivos ni conocimientos sobre los cuales puedan sustentarse, el objetivo solamente puede alcanzarse por medio de un método y sobre la base de un conocimiento (Bermúdez, R. y Rodríguez, M. 1996). De allí que si se utiliza un mecanismo para la determinación de los objetivos donde se consiga una implicación de los estudiantes en el proceso, los métodos no pueden responder a una enseñanza tradicional. Se requerirá entonces, de la utilización de métodos activos o productivos de enseñanza.

Todo lo expuesto anteriormente justifica que en esta concepción se proponga la utilización de las concepciones metodológicas del aprendizaje rápido, que se desprende del método sugestopédico mas superable a partir de su contextualización y enriquecimiento con los resultados investigativos y la experiencia docente, teniendo en cuenta las características de los sujetos que intervienen en ello de forma interactiva y que se usen diferentes métodos

tales como: El juego de roles, las simulaciones, el método de discusión en todas sus variantes (discusión plenaria, discusión en pequeños grupos, discusión conferencia, discusión confrontación, mesa redonda, discusión de paneles) (CPES, 1995) y técnicas para el desarrollo de habilidades, como: los mensajes escritos del amigo secreto, piadas, adivinanzas, traba-lenguas, etc.

El uso de todas ellas contribuyen a la elevación de la cualidad del proceso comunicativo, provocando importantes cambios en la actitud de los alumnos con respecto a la apropiación de los conocimientos, favoreciendo una mayor implicación personal y mayor desenvolvimiento de la motivación, de esta forma siguiendo algunos de los presupuestos de la Sugestopedia, se consigue desinhibir el estudiante de las tensiones que representa el aprendizaje de una lengua extranjera, mostrándoles que puede ser un proceso agradable y fácil.

Otro punto importante, que exige cambios es la evaluación de forma tal que en ese proceso los estudiantes asumen conscientemente sus potencialidades, conquistas y posibilidades, por lo cual resulta importante adoptar de forma conjunta los criterios e indicadores de evaluación que deberán avigorar, así como el establecimiento del compromiso personal del estudiante.

Es imprescindible organizar el proceso de forma tal que los estudiantes puedan interactuar entre si atendiendo a sus niveles de desarrollo actual y potencial, o que exige la resolución de tareas que deben caracterizarse por inclinarse a las exigencias mayores; por último se debe alcanzar el comprometimiento del alumno con el proceso como sujeto activo de este proceso. Todo eso permite afirmar que la concepción propuesta en este trabajo se caracteriza por:

- ◆ Partir de las necesidades básicas del aprendizaje de los educandos, teniendo en cuenta sus características individuales, su desarrollo actual, potencial y las condiciones que se vive y se desarrolla.
- ◆ Concentrarse en el estudiante promoviendo la construcción personalizada de los conocimientos.
- ◆ El predominio de la comunicación y el intercambio de saberes.
- ◆ Destacar el papel del grupo en el aprendizaje, garantiendo un clima emocional favorable en el aula.
- ◆ Concebir a los estudiantes como sujetos activos del proceso que participan en la construcción de sus saberes.
- ◆ Quebrar esquemas y hábitos de trabajo directivos, autoritarios por parte del profesor, para asumir la función de estimular la tarea grupal e individual, brindar a los estudiantes la posibilidad de la libre elección de la actividad de estudio, dándole variantes para esta, así como un lugar en el colectivo, estimula sus posibilidades creativas, descubre y estimula sus potencialidades, desarrolla la independencia, eleva la responsabilidad por el producto de sus trabajos, por sus acciones y conductas.

Por la estrecha forma de este resumen resulta imposible poner todos os resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos aplicados solamente se ofrece una pequeña síntesis, por ejemplo:

En el registro de experiencia de los alumnos, "Historia de los participantes" que permitió obtener una retroalimentación sistemática y cualitativa del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la opinión de los estudiantes. Se recogieron 140 opiniones durante todo o año lectivo, todos os estudiantes participaron a pesar de que se debe subrayar que unos fueron más activos que otros. Estos resultados fueron evaluados, utilizando el método de análisis cualitativo de los datos al análisis del contenido, como se tiene señalado una vez

realizada el análisis de dichas opiniones se obtuvieron datos que se relaciona con la frecuencia que aparecen expuestas las diferentes categorías determinadas: motivación, valor afectivo, aprendizaje, comunicación, evaluación del profesor y meta cognición.

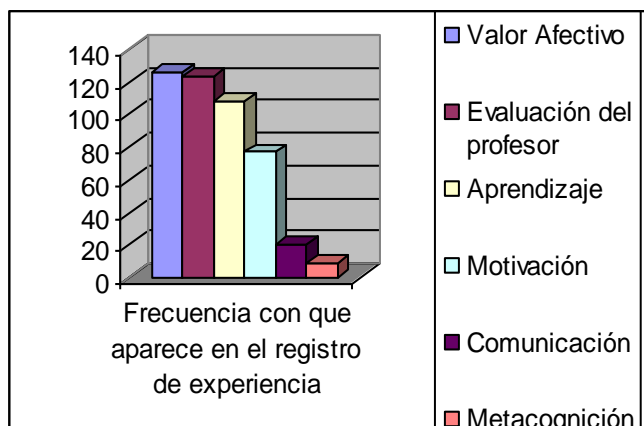
En la siguiente tabla, se da a conocer los resultados detectados en cada una de estas categorías:

Tabla I: Frecuencia en las que aparecen las categorías en el registro de experiencia

Categorías	Frecuencia en las aparecen en el registro de experiencia	%
Motivación	77	27,02%
Valor Afectivo	126	44,52%
Aprendizaje	108	42,68%
Comunicación	21	7,42%
Evaluación del Profesor	124	43,81%
Meta cognición	9	3,18%

El siguiente gráfico muestra el orden jerárquico que se encuentran las categorías descritas en la tabla anterior.

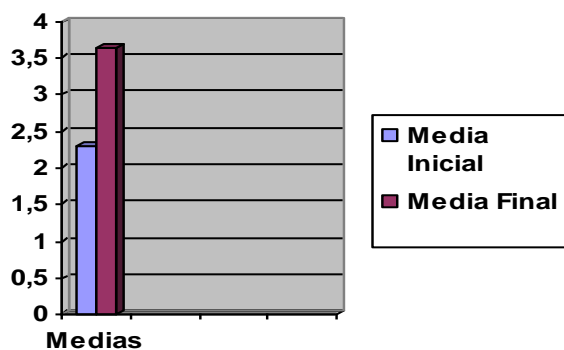
Gráfico V: "Frecuencia en las que aparecen las categorías en el registro de experiencia"



Lo más relevante en las opiniones emitidas por los estudiantes es el elevado vínculo emocional que se produce con la utilización de la concepción, quiere decir, se refiere a la forma como la concepción metodológica propuesta se vincule con la satisfacción e insatisfacción de sus necesidades, expresado de forma positiva, negativa o ambivalente.

Claro está que en este caso las expresiones han estado a 100% vinculada con valores positivos

Gráfico II Medias iniciales y finales de la muestra total



A los resultados de la aplicación de las pruebas de comprobación del rendimiento escolar se aplicó la prueba T. En el gráfico II se aprecia como las medias aritméticas, **ascenderán** significativamente en los resultados iniciales el valor es de 2,30 mientras que en los resultados finales é de 3,64 de la misma forma la desviación típica inicial es mayor que la final o que permite inferir que las notas finales están más concentradas al redor de la media mientras que en los resultados iniciales denotan una mayor dispersión de los datos,

quiere decir que los niveles de desarrollo de los estudiantes estaban más dispersos, menos equilibrado.

En el resultado de la prueba T el valor de Sig es menor que $\frac{\alpha}{2} = 0,025$ por lo que se rechaza la hipótesis nula a un 95% de confiabilidad, esto permite inferir que existen diferencias significativas entre las medias iniciales y finales, como se ha podido apreciar la media inicial es menor que la final. Lo que permite verificar la hipótesis planteada: “la implementación de una concepción metodológica para el aprendizaje rápido de la lengua inglesa para fines específicos que empiece de los supuestos teóricos del método sugestopédico teniendo en cuenta las concepciones actuales del aprendizaje rápido de lenguas y las concepciones histórico culturales acerca del aprendizaje rápido; posibilita el perfeccionamiento de la expresión oral de los estudiantes”.

Conclusiones:

Después de haberse aplicado los instrumentos y técnicas seleccionadas se pudo observar a partir de la evaluación de los mismos como fundamentales resultados que la aplicación de la concepción metodológica para un aprendizaje rápido de la lengua inglesa, propicia un perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto:

- ♣ Se promueve un nivel elevado de motivación entre los estudiantes, que se conquista a partir de que en el proceso se crea un ambiente agradable, dinámico y divertido.
- ♣ Se influye positivamente en la formación integral de los estudiantes, no solamente en el desarrollo de las habilidades de la lengua, o que incide directamente en la esfera cognitiva instrumental de la personalidad, pero también en la esfera afectiva valorativa y motivacional, lo que se fundamenta también de lo que ya se ha declarado con respecto a la motivación, en el desarrollo de la Auto valoración de los estudiantes, en el crecimiento de su auto-estima, en la perca de barreras psicológicas que afectaban el aprendizaje, en las relaciones interpersonales que se solidifican y cohesionan en el trabajo en grupo, en las relaciones profesor-alumno, entre otras.

Bibliografía.

- ALMANZA CASOLA, G. (2006). *Aprendizaje Acelerado: Propuesta de una Alternativa Metodológica para el perfeccionamiento de la expresión oral de la lengua inglesa*. Tesis doctoral. Universidad de Granada, España.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1992) *La Escuela en la vida*. Ed. Félix Varela. La
- ANTICH DE LEÓN, R. (1986). *Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras*. Ciudad de la Habana.- Ed. Pueblo y Educación.
- AUSUBEL, D., NOVAK, J. Y HANESIAN, H. (1991). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Editorial Trillas. Quinta reimpresión.
- BERMÚDEZ SARGUERA, R Y RODRÍGUEZ REBUSTILLO, M. (1996) *Teoría y*
- CANFUX, VERÓNICA Y OTROS. (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. EPES, La Habana.
- CASTELLANOS SIMONS, B. (1998) *Investigación Educativa. Nuevos*
- CASTELLANOS SIMONS, D. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana, Cuba.
- CASTELLANOS SIMONS. D, CASTELLANOS SIMONS. B., LLIVINA LAVIGNE, SILVERIO GÓMEZ (2001). *Hacia una Concepción del Aprendizaje desarrollador*. Ed. Colección Progreso Ciudad de la Habana.

- CEPES. (1995) *Los métodos Participativos ¿Una nueva concepción de la enseñanza?* Universidad de la Habana, Ciudad de la Habana.
Ciudad de la Habana.
- COLECTIVO DE AUTORES. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- DÍAS SANTOS, G. (2000). *Hacia un enfoque interdisciplinario, integrador y humanístico en la enseñanza del inglés con fines específico. Un sistema didáctico*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Facultad de Lenguas Extranjeras. Universidad de La Habana.
Escenarios. Nuevos Actores. Nuevas Estrategias. ISP Enrique J. Varona. Facultad de Ciencias de la Educación Centro de Estudios Educativos.
- GONZALEZ DE DURANA, J.M. (2001). *Los métodos para la enseñanza del Inglés. Una experiencia grupal con alumnos adultos*. Tesis Doctoral [En línea] Universidad Nacional de Educación a Distancia de Murcia. 31 de Enero del. Disponible en: <http://www.maseducativa.com/webs/durana>. [Consulta: Febrero, 2001]
- GONZÁLEZ REY, F (1994) "*Psicología Humanista. Actualidad y Desarrollo*". La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
- GONZÁLEZ, J. ROMERO, G. (s.f.) *Materiales Instruccionales para la Enseñanza del Inglés bajo un Concepción Holista*. En *Perfiles*. Revista de Investigación Educativa. Año 18 No 1 195. Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
- GONZÁLEZ, O. (S.F) *La Escuela Histórico Cultura*. Material mimeografiado
- GRUPO DE APRENDIZAJE CONTINUO, S. C (2001). *Aprendizaje Acelerado*. Grupo Editorial Tomo, S. C. México, D.F. Cuarta Ed.,. Habana.
Habana.106 p.
- HEIDENHAIN, G. A. (1998). *Dream Come True*. Teacher's Book./ Gail Heidenhain.- Ed. Max Hueber Verlag.-printed in Germany.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (S/F) *Metodología de la Investigación*. -- Ciudad de México. Ed: McGraw-Hill.
- HUTCHINSON, T., WATERS A. (1987). *English for Specific Purposes: a learner-centered approach*. England: Cambridge University Press.
- Lacerda, V. V. & Acco, C. A. N. (2020). As metodologias ativas no ensino e na aprendizagem de línguas: utilização, desafios, alcances e impactos. *Leitura*, n. 67. Dossiê Linguística Aplicada, p. 296-311
- LOZANOV. G. (1978). *Suggestology and Suggestopedy. Theory and Practice*. UNESCO.
- LOZANOV. G. (2003). *Suggestology and Outlines of Suggestopedy*. Reeditado Routledge. London,
- LOZANOV. G. Y GATEVA. E. (1989). *The Foreign Language teacher's Suggestopedic Manual*. Gordon and Breanch Science Publishers.
Metodología del aprendizaje. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La
- MITJANS MARTÍNEZ, A. (1995). *Creatividad, personalidad y educación*. Ed.
- PARRA VIGO, I. (2000) *La profesionalización Pedagógica del Maestro en formación en un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador*. ISP Enrique J. Varona. Ponencia. Ciudad de la Habana.
Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. Y OTROS (2002) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ed. PROGRAF. Santiago de Cuba.
- SIERRA SALCEDO, R. (1997) *Grupo Auto dirigidos en Educación*. / Tesis presentada en opción del título de Master. Facultad de Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana.

Silva, R. V., Sá, A. R. R., Santos, C. C. dos, Caldas, D. Silva de & Fernandes, J. da S. G. (2021). Metodologias ativas no ensino básico: uma análise de relatos de práticas pedagógicas. SciELO Preprints. 10.1590/SciELOPreprints.2727