



Software para el diagnóstico y autoaprendizaje del español básico

Ing. Yadira Caridad Bagarotti Acebo
MSc. Tércila Espinosa Domínguez
Lic. Yemnysei Pérez García
Lic. Maritza Cámara Rodríguez

MEDIA LUNA, 2019

Resumen:

El conocimiento del idioma español es una necesidad de nuestra sociedad y se ha convertido en una dificultad latente en muchos estudiantes universitarios. Durante el primer semestre del curso 2016-2017 se detectaron serias dificultades en cuanto al conocimiento de la lengua materna en los estudiantes del curso por encuentro del Centro Universitario Municipal de Media Luna.

Para minimizar estas deficiencias se desarrolló un software educativo que permite el diagnóstico y el autoaprendizaje del idioma español en su nivel básico, fomentando la enseñanza de las reglas ortográficas y su aplicación en un banco de ejercicios que de forma aleatoria ofrece a los educandos la oportunidad de evaluar sus conocimientos.

La propuesta fue sometida a un estricto proceso de control de la calidad, concluyendo con las pruebas alfa en las cuales participaron una muestra de estudiantes aspirantes a carreras universitarias en dicho centro, obteniendo resultados preliminares satisfactorios.

Palabras clave: software educativo, autoaprendizaje, idioma español.

I. INTRODUCCIÓN

Los países latinoamericanos han vivido un progreso científico tecnológico muy fragmentado y tardío. El panorama es muy heterogéneo y muestra intentos muy diversos y desiguales para alcanzar un desarrollo en la ciencia y la tecnología. (1). La industria del software ha tenido un rápido avance, favoreciendo a innumerables áreas del conocimiento. Una de estas áreas es la virtualización de la educación superior. El dominio del idioma español es una necesidad y compromiso de la sociedad cubana y se ha convertido en una dificultad latente en muchos estudiantes universitarios.

La educación cubana actual se encuentra en un proceso de transformación y las TIC se convierten en factores insustituibles con fines educativos, instructivos y desarrollador, por tanto, contribuyen a estimular el interés y la motivación de los alumnos, su pensamiento independiente, la reflexión crítica, el afán de investigación y la creatividad. (2)

Al culminar el primer semestre del curso 2016-2017 se detectaron serias dificultades en cuanto al conocimiento de la lengua materna en los estudiantes del curso por encuentro del Centro Universitario Municipal de Media Luna (CUMML). Como resultado de las evaluaciones finales, al tabular los resultados se detectaron cifras alarmantes de estudiantes con más de 20 errores ortográficos en un examen.

Cuba vive actualmente un período complejo en su vida como nación, donde fomentar el aprendizaje de la lengua materna, es una batalla constante a la que están llamados los cubanos de todas las edades. En este proceso juegan un papel fundamental las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Teniendo en cuenta las prioridades de la ciencia establecidas durante el VI Congreso del Partido desarrollado en abril del 2011, donde se discutió el proyecto final de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, y para minimizar las deficiencias detectadas en el CUMML. Se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo minimizar la presencia de errores ortográficos en los estudiantes universitarios del CUMML? De ahí que la presente investigación tenga como objetivo desarrollar un software educativo para los estudiantes del Centro Universitario Municipal de Media Luna, que permita el diagnóstico y el autoaprendizaje del idioma español en su nivel básico.

II. DESARROLLO

La técnica hay que tomarla donde esté; hay que dar el gran salto técnico para ir disminuyendo la diferencia que hoy existe entre los países más desarrollados y nosotros.(3)

Marzal y Prado (4) mencionan que:

Un proceso de enseñanza y aprendizaje utiliza como apoyo, dependiendo de la metodología propia de la función docente, materiales didácticos para transmitir contenidos educativos [en los cursos por encuentro, estos materiales juegan un papel fundamental, pues al no contar con la presencia continua de los profesores, deben acudir a otros recursos que les facilite el aprendizaje y la autoevaluación de los contenidos] (p. 150)

El presente trabajo está orientado a satisfacer la necesidad de enriquecer dicho proceso incidiendo fundamentalmente en los contenidos en los que los alumnos han presentado mayores insuficiencias, como es el caso del conocimiento de las reglas ortográficas y hacerlo desde un nuevo producto informático que aporte novedad y motive a los alumnos a consultarlo, a modo de complemento.

El “Software para el diagnóstico y autoaprendizaje del español básico” permite el diagnóstico y el autoaprendizaje, fomentando la enseñanza de las reglas ortográficas y su aplicación en un banco de ejercicios que de forma aleatoria ofrece a los educandos la oportunidad de evaluar sus conocimientos.

Los ejercicios fueron diseñados por profesores de español del CUMML, siguiendo una estructura similar a la de los exámenes de las asignaturas de las carreras que se estudian en el centro. Además, se incluyeron ejercicios orientados al dominio del vocabulario básico.

La propuesta fue sometida a un estricto proceso de control de la calidad, concluyendo con las pruebas alfa en las cuales participaron una muestra de estudiantes aspirantes a carreras universitarias en dicho centro y varios profesores, contando con un total de 13 involucrados en el proceso para un 96.7% de satisfacción.

A. Descripción del producto.

El idioma español es interesante y complejo, es un idioma con una gran variedad de términos que se deben conocer. (5) sugieren la aplicación de una enseñanza diferente y las técnicas educativas para una educación efectiva [elemento que puede lograrse con utilización de materiales didácticos con gran facilidad de uso por parte de los estudiantes]. (p.137) El curso por encuentro necesita y exige un alto “grado de motivación y de autonomía en el estudio, así como de su capacidad para organizar su tiempo de forma compatible con todas sus otras ocupaciones personales y profesionales”(6) por parte de los estudiantes.

Para el desarrollo del producto se utilizó lenguaje HTML y CSS.

CSS incluye numerosas propiedades de todo tipo para moldear el aspecto de las páginas HTML. De esta forma quedan separados los contenidos de la página y la información sobre su aspecto, sin ensuciar el código HTML.

Teniendo en cuenta los recursos con los que cuentan los usuarios finales, el diseño, aunque amigable, es bastante sencillo y para ser ejecutado solamente es necesario tener instalado el producto Firefox en su versión 16.0.0 o superior.

El producto en su versión 1.0, brinda al usuario una colección de las reglas ortográficas fundamentales del idioma español, un manual de ayuda y un banco de ejercicios que se le muestran al usuario en un cuestionario de forma aleatoria en grupos de 5 cada vez.

Una vez concluido el examen el sistema otorga una evaluación en base a 5 puntos mostrando las respuestas correctas y las incorrectas, en el caso de los fallos ofrece retroalimentación al usuario que le permita corregir sus errores en un próximo intento. (Ver anexo 1)

El producto obtenido permite al usuario encontrar toda la información necesaria a la distancia de un clic. El software posee en todas las pantallas 4 botones estándares, (Ver Anexo 2), ellos son:

Botón Inicio: muestra una descripción general sobre el producto.

Evalúa tus conocimientos: mediante esta opción el usuario tiene acceso inmediato al cuestionario para llevar a cabo la autoevaluación. (Ver Figura 1.)

Inicio >

Evalúate en ortografía >

Bibliografía >

Ayuda >

Créditos >

 **Compruebe sus conocimientos sobre ortografía.**

Comenzar

Pregunta 2 de 5

Identifique los accidentes o morfemas gramaticales que se corresponden con la siguiente FV: murió.

- Modo indicativo, tiempo presente, número singular, tercera persona.
- Modo indicativo, tiempo pretérito, número singular, tercera persona.
- Modo subjuntivo, tiempo pretérito, número singular, tercera persona.
- Modo indicativo, tiempo copretérito, número singular, tercera persona

Figura 1: Pantalla “Evalúate en ortografía”

Teoría: ofrece una serie de documentos esenciales para la preparación de los estudiantes.

Ayuda: a través de este botón se puede obtener el manual de ayuda de la aplicación.

III. VALORACIÓN

El software educativo desarrollado contribuye a minimizar la presencia de errores ortográficos en los estudiantes universitarios del CUMML y en todos los usuarios que interactúen con él. Durante el desarrollo de la investigación se aplicó un examen a los posibles participantes en las pruebas alfas antes y después de la utilización de la aplicación. Los resultados mejoraron notablemente tal y como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1 Tabla comparativa de los resultados obtenidos.

| Ítem | Prueba inicial | Prueba final |
|----------------------------------|----------------|--------------|
| Estudiantes evaluados de mal | 9 | 3 |
| Estudiantes evaluados de regular | 3 | 5 |
| Estudiantes evaluados de bien | 1 | 5 |

Es necesario destacar que las pruebas estuvieron separadas solamente por una semana, tiempo durante el cual los implicados desarrollaron disímiles tareas que no estaban relacionadas con la presente investigación. Aún en estas condiciones los resultados mejoraron y demostraron el papel que puede llegar a jugar el producto si se inserta como material educativo en las carreras que se estudian en el CUMML, así como en otras sedes

IV. CONCLUSIONES

La utilización de materiales didácticos virtuales favorece la enseñanza basada en el autoaprendizaje. En el caso de la propuesta realizada por los autores del presente artículo, tiene como elemento a su favor un conjunto ejercicios organizados en diferentes niveles de conocimiento, que al ser aplicados en función del proceso docente educativo benefician el diagnóstico y autoaprendizaje del español básico.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Domínguez García MI. Las políticas de ciencia e innovación tecnológica y la juventud. El caso cubano. Ciudad de La Habana: Ciencias Sociales; 2008.
2. Rivero I, Aguero R. La igualdad de triángulos a través de un software educativo para estudiantes de secundaria básica. *Informática Jurídica* [Internet]. 2016;1(10). Available from: www.informatica-juridica.com
3. Conde CS. Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles. *RUSC*. 2004;1(1):1.
4. Marzal J. C., Prado R. Objetos de aprendizaje como recursos educativos en programas de alfabetización en información para una educación superior de posgrado competencial. *Investig Bibl*. 2014;29(66):136–68.
5. Flores NH, Paiva ACR, Letra P. Software Engineering Management Education through Game Design Patterns. *Procedia - Soc Behav Sci*. 2016; 228:436–42.
6. Conde CS. Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles. *RUSC*. 2004;1(1):1.

Datos de los autores



Yadira Caridad Bagarotti Acebo.

Ingeniera en Ciencias Informáticas.

Profesora Asistente.

Publicaciones:

- Software: Vilma, tu alma sigue vestida de amor y revolución. Revista Informática jurídica. ISSN 1989-5852. 2017
- Sitio Web “Celia luz y sombra de Fidel”. Informática Jurídica (<http://www.informatica-juridica.com>) (Volumen #14) 2016

Eventos:

- “Software para el diagnóstico y autoaprendizaje de Español Básico.” "INFODISK 2017". <https://www.convenciones.uo.edu.cu/index.php/TE/TE/paper/view/837>
- Evento Internacional MediTecEs 2018. ISBN: 978-959-16-3591-4. Título: Software Educativo para el autoaprendizaje del español básico,
- XVI Convención y Feria Internacional. Informática 201. Con los trabajos:
 - MULTIMEDIA EDUCATIVA “MARTÍ Y SU HISTORIA”, MEDIO DE ENSEÑANZA PARA FAVORECER EL CONOCIMIENTO DE JOSÉ MARTÍ.
- Quinto Simposio Nacional Virtual de Tecnología Educativa “INFODISK 2018”
 - Título: Software Inglés para todos
 - Título: Factorías de software: su aplicación en la docencia y la investigación.



Tarcila Espinosa Domínguez

Licenciada en Educación Primaria.

Máster en Ciencias de la Educación.

Profesora Asistente

Publicaciones:

- Software: Vilma, tu alma sigue vestida de amor y revolución. Revista Informática jurídica. ISSN 1989-5852. 2017
- Estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de octavo grado del Centro Mixto 18 de diciembre. Revista ciencia y Futuro. ISSN 2306-823. 2017
- La educación ambiental en el proceso pedagógico profesional de la asignatura Química General. Revista ciencia y Futuro ISSN 2306-823. V. 7 No. 2. 2017
- Talleres de orientación para la preparación de la familia en la prevención de los trastornos de conducta. Revista ciencia y Futuro ISSN 2306-823. 2017
- Acciones didácticas para potenciar la educación ambiental en la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Revista ciencia y Futuro. ISSN 2306-823. 2017
- El desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de primer año de agronomía. Revista Roca. Vol. 13, Núm. 1 (2017) <http://revistas.udg.co.cu>

Eventos:

Software para el diagnóstico y autoaprendizaje de Español Básico. "INFODISK 2017". <https://www.convenciones.uo.edu.cu/index.php/TE/TE/paper/view/837>

Acciones didácticas para favorecer el desarrollo de la Conciencia ambiental en los estudiantes de Primer Año de la carrera de Agronomía. XIV Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación.

Evento Provincial "Didáctica de las Ciencias".



Yemnysei Pérez García

Profesora Asistente.

Publicaciones:

Eventos:

- "Software para el diagnóstico y autoaprendizaje de Español Básico." "INFODISK 2017". <https://www.convenciones.uo.edu.cu/index.php/TE/TE/paper/view/837>

- Evento Internacional MediTecEs 2018. ISBN: 978-959-16-3591-4. Título: Software Educativo para el auto-aprendizaje del español básico,



Maritza Cámara Rodríguez

Licenciada en Psicología

Profesora Asistente.

Publicaciones:

- Software: Vilma, tu alma sigue vestida de amor y revolución. Revista Informática jurídica. ISSN 1989-5852. 2017
- Sitio Web "Celia luz y sombra de Fidel". Informática Jurídica (<http://www.informatica-juridica.com>) (Volumen #14) 2016
- Talleres de orientación para la preparación de la familia en la prevención de los trastornos de conducta. Revista ciencia y Futuro ISSN 2306-823. 2017

Eventos:

- "Software para el diagnóstico y autoaprendizaje de Español Básico." "INFODISK 2017". <https://www.convenciones.uo.edu.cu/index.php/TE/TE/paper/view/837>
- Evento Internacional MediTecEs 2018. ISBN: 978-959-16-3591-4. Título: Software Educativo para el auto-aprendizaje del español básico,
- XVI Convención y Feria Internacional. Informática 201. Con los trabajos:
 - MULTIMEDIA EDUCATIVA "MARTÍ Y SU HISTORIA", MEDIO DE ENSEÑANZA PARA FAVORECER EL CONOCIMIENTO DE JOSÉ MARTÍ.
- Quinto Simposio Nacional Virtual de Tecnología Educativa "INFODISK 2018"
 - Título: Factorías de software: su aplicación en la docencia y la investigación.