



Universidad de las Ciencias Informáticas
Facultad Regional Granma

Tema: Propuesta de un Curso online para la Asignatura Panorama Histórico y Cultural Cubano con el curso : Ética Profesional en la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas en la modalidad de Educación a Distancia.

Autores: Lic. Diamiry Cabrera Nazco (dcabreran@grm.uci.cu)
Lic. Yulianne Pérez Escalona (yperez@grm.uci.cu)
Lic. Wilfredo Manuel Castro Villa (wcastro@grm.uci.cu)

Institución: Facultad Regional Granma de la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI)

Manzanillo, 2012.
"Año 54 de la Revolución"

Resumen

La Educación se perfila como un instrumento imprescindible para abordar los cambios que conlleva la Sociedad de la Información, pues brinda nuevas herramientas para el aprendizaje, la colaboración intelectual con aportes significativos y producto a ello en la Facultad Regional Granma contamos con el Entorno Virtual de Aprendizaje; el cual está montado en la plataforma Moodle apoyándose en el marco del constructivismo social. Nace fruto a ello el curso de Ética Profesional cuyo objetivo es brindar los conceptos, elementos básicos para lograr que los estudiantes analicen, diferencien y estén en condiciones de aplicar criterios para las situaciones y la solución de problemas planteados en el curso que correspondan al ejercicio profesional, a la realidad personal y social, a partir del desarrollo de competencias argumentativas e interpretativas. Del método teórico se utilizaron el Histórico-Lógico y el Análisis-Síntesis y el método empírico se utilizaron la Observación y el Estudio de documentos. El curso online constituye una vía para consolidar la formación de valores éticos como componente esencial de la cultural general integral al ser puestos al servicio de la educación y emplearlos de forma adecuada y creativa, favorecen el desarrollo socio-cultural del individuo.

Introducción

La Educación se perfila como un instrumento imprescindible para abordar los cambios que conllevan la Sociedad de la Información, y que cada centro de enseñanza debe saber escoger el modelo , servicio o herramienta que pueda contar para que a su vez tenga en cuenta todos los elementos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje.

Las TIC, brindan nuevas herramientas para el aprendizaje y la colaboración intelectual, facilitan a los estudiantes y profesionales las opciones de entrenamiento a sus actividades respectivas o el desarrollo de nuevas oportunidades , como es la Educación a Distancia, que se ha convertido en uno de los más grandes exponentes del impacto y los resultados de esta ciencia, que ha hecho aportes significativos.

La Educación a Distancia o "Educación Virtual" según Álvarez Roguer (2002)La "Educación Virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales, y que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible."

La educación de las tecnologías de la información y en este caso el aprovechamiento de las redes ha generado nuevos productos informáticos y servicios enriquecidos como contenidos multimedias que definitivamente han transformado la manera tradicional de vivir , trabajar y comunicarse.

De momento el concepto de de Educación se está modificando y ahora se busca " una educación de (mayor) calidad (Navarro, 2004).

El mundo ha evolucionado en todo su devenir histórico, donde las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y producto a su quehacer diario se han desarrollado multimedia, software educativos y plataformas que permiten que el estudiante y el profesor interactúen y salgan del marco profesor – estudiante en un lugar determinado como era el aula, ahora gracias a este desarrollo de las TIC, en la Facultad Regional Granma contamos con una plataforma que posibilita que los profesores y estudiantes pueden interactuar y permite un mayor trabajo y preparación por parte de ambos, nos referimos al Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA); el cual está montado en la

plataforma Moodle, cuyo desarrollador principal es Martín Dougniamas, apoyándose en el marco del constructivismo social; que en la misma se realiza el montaje de cursos en línea; sobre la base de un modelo instruccional , todo ello con el objetivo de que los usuarios , en este caso los estudiantes pueden acceder a la información que está puesta en la plataforma sobre todo a las actividades interactivas diseñadas en este caso, con el curso de Ética Profesional, y que permite que el estudiante interactúe con el entorno en el proceso de gestión del conocimiento.

En el presente trabajo presentamos un curso online que reúne todas las características contempladas anteriormente, y nace fruto de la Educación a distancia; y da solución a una de las problemáticas que tiene hoy en día el banco de problemas del Departamento de Humanidades, en la Disciplina de Marxismo- Leninismo, en la Asignatura de Panorama Histórico Universal y Cultural Cubano(PHCCU) y damos como respuesta el curso: Ética Profesional, ya que el mismo propiciará la adquisición y consolidación de habilidades y hábitos de auto aprendizaje en el futuro profesional, y además para enfrentar el nuevo plan de estudios semipresencial.

Asignatura: Panorama Histórico Universal y Cultural Cubano (PHCCU.

Título del curso: Ética Profesional(EP)

Presentación del curso:

El curso de **(EP)** ha sido diseñado para los estudiantes del 1er Año de la carrera de Ingeniería Informática de la Facultad Regional ;con la finalidad de desarrollar los contenidos que se presentan en el mismo con el objetivo de adquirir conocimientos sobre dicha temática, y el mismo será contemplado como un curso optativo, para la modalidad a distancia en el 1er Semestre del Curso académico.

El curso está organizado por 3 temas a desarrollar, el cual se trabajará por semanas teniendo en cuenta el sistema de valores definidos.

Inscripción.

El curso está disponible sólo para estudiantes que cursen el 1er Año de la carrera de Ingeniería de las Ciencias Informáticas de la Facultad Regional Granma. Para su suscripción el estudiante debe ingresar los siguientes datos: nombre de usuario y contraseña. El tiempo de inscripción sera solo 3 días avilés después de abierta la

convocatoria. El profesor dispondrá de 3 bloques (A, B, C) para una mejor organización del mismo.

Objetivos

Los objetivos coinciden con los del software y los objetivos del curso aunque ahora se auxilia de una herramienta que da la posibilidad que las actividades sean realizadas por los estudiantes, mostrando una mayor independencia del profesor- estudiante en el marco de un local cerrado, y va dirigido hacia la semipresencialidad, y a su vez al desarrollo de cada uno de los elementos que componen el sistema de conocimiento por cada uno de los contenidos de las temáticas a desarrollar.

Objetivo de software:

Contribuir con el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de la asignatura Panorama Histórico Universal y Cultural de Cuba (PHCCU) mediante el curso de Ética Profesional que permite desarrollar en los estudiantes la capacidad de reflexionar sobre su realidad personal, profesional, social y facilita el reconocimiento del capital humano como pilar del desarrollo personal y social. La ética se construye desde la necesidad social de elaborar un proyecto social de convivencia justa que permita la consolidación de los lazos de relación social manifiestos en la solidaridad y confianza social donde los valores morales y de justicia, en forma objetiva, deben integrarse en la toma de decisiones, mejorando así la calidad de vida personal y de la sociedad: y a su vez lograr una mayor independencia del estudiante, y que demuestre el desarrollo de las habilidades definidas y contribuya al fortalecimiento del sistema de valores identificados por la asignatura de PHCUC.

Objetivo del curso.

Brindar los conceptos y elementos básicos para lograr que los estudiantes , analicen, diferencien y estén en condiciones de aplicar criterios y valores éticos para las situaciones y la solución de los problemas planteados en el curso que correspondan al ejercicio profesional, a la realidad personal y social, a partir del desarrollo de competencias argumentativas e interpretativas.

Tema I. Analizar los elementos fundamentales que distinguen a la ética como ciencia.

Temáticas:

1. Definir los elementos componentes de la ética y la moral, así como las diferencias.
2. Analizar la moral como forma de la conciencia social.
3. Valorar el papel de la ética en el desempeño como futuro profesional.

Tema II. Analizar como se manifiesta los componentes éticos en la sociedad.

Temáticas:

1. Analizar los puntos de contacto entre la moral y la forma de la conciencia social jurídica.
2. Analizar la ética como disciplina filosófica, y su expresión a lo largo de la historia.
3. Valorar los desafíos éticos actuales de la ciencia y la tecnología.

Tema III. Analizar la importancia de la educación en valores en la sociedad.

Temáticas:

1. Analizar la importancia de la formación de valores en la sociedad.
2. Valorar la importancia de la formación de valores en el proceso de construcción de la sociedad.
3. Valorar el papel de la regulación y autorregulación, y su incidencia en la esfera social.

Acceso a los Contenidos:

El contenido del curso solo será visualizado por los estudiantes inscritos. Por lo que podrá acceder a ellos en la medida que logren vencer los objetivos de los mismos. Dispondrán de una bibliografía básica y complementaria, así como de documentos digitalizados en la Biblioteca Virtual de la facultad.

Tema I. Ética y Moral.

Temáticas:

1. La ética : objetivo y estructura.
2. La moral : fisonomía de un valor esencial.
3. La ética profesional: tres razones para su estudio.

Tema II. Ética y sociedad.

Temáticas:

1. Ética de la justicia: diálogo dentro de la ética discursiva.

2. La ética como disciplina filosófica.
3. Ética de la ciencia y la tecnología: Ideas y perspectivas.

Tema III. Formación de valores en la sociedad.

Temáticas:

1. La formación de valores morales en la sociedad.
2. Los valores morales y la construcción de la sociedad.
3. Regulación y autorregulación: su incidencia en la esfera social.

Interacción.

El estudiante, durante todo el curso, podrá interactuar con el profesor y los otros estudiantes; y a su vez y por lo tanto le permitirá conocer la opinión de sus compañeros en un tema determinado.

Se activará un icono o Etiqueta para alguna anotación que el profesor crea necesario y así ellos pueden saber si falta algo o no.

Evaluación.

Evaluación sistemática:

Se diseña un sistema de evaluación que permite que el estudiante pueda evaluar su aprendizaje, y el profesor pueda evaluar sus conocimientos a través de varios indicadores a priori.

Diagnóstico: constituye una serie de preguntas sobre elementos básicos que están plasmados en el curso con el objetivo de conocer el estado actual del estudiante, cuáles son sus intereses y que espera en realidad del curso.

Encuesta: Al finalizar cada tema se le hará una encuesta integrada por una serie de preguntas elaboradas para analizar y estimular el aprendizaje en ambiente en línea. La misma se hará en forma de verdadero y falso o completar frases. Cada una de estas actividades será revisada por el profesor, calificada y le pondrá la nota al estudiante. En el caso que el estudiante no responda correctamente se evaluará con otra guía de preguntas para así lograr vencer los objetivos. Se hará en 3 bloques de 10 preguntas, con un tiempo para ser respondidas y calificadas por el profesor. El estudiante que no

venza los objetivos queda suspenso en el curso. Este módulo le permite al profesor conocer el punto de vista de sus estudiantes y reflexionar sobre su práctica educativa.

Foros: Esta actividad es importante porque propicia un intercambio entre estudiante-estudiante, y entre profesor – estudiante, donde existe un intercambio de criterios, se utiliza el EVA en la plataforma Moodle, y tiene una importancia particular, ya que su filosofía se basa en la teoría del constructivismo social.

Se pondrá al final de cada tema como un foro normal; o sea para uso general, que sería un foro abierto acerca de todo el sistema de conocimiento del tema, al inscribirse recibirán una copia en su buzón de correo electrónico.

Tarea: Todas estas actividades se realizan mediante el EVA, y la misma será a través de 10 preguntas que el estudiante debe responder, para ello tendrá un icono en la página y allí será recepcionada todas las respuestas y calificadas por el profesor.

Autoexámenes : El estudiante deberá responder un tex, que se considera como un auto examen para ver cual es el estado actual de su aprendizaje, y la calificación ser procesada y le llegará por la cuenta de correo.

Consultas: Se dispondrá mediante un foro Un Debate por Persona, ya que el estudiante puede plantear todas sus dudas y los demás responderle. Esto se hará en un tiempo determinado, y al concluir el profesor responderá todas las interrogantes. Y saciar la sed de conocimiento del estudiante.

La Evaluación Parcial y la Evaluación final serán evaluadas de forma virtual.

Evaluación parcial:

El estudiante será evaluado mediante una tarea que integre los 4 temas del curso. El trabajo escrito será subido en un tiempo limitado mediante un foro en forma de taller serán debatidos los contenidos, por lo que la evaluación será dado por el análisis de ambas tareas.

Evaluación Final:

Si el estudiante aprueba todos los requerimientos adoptados en el curso; una vez terminado el mismo se procede a la firma del acta , y seguidamente se le entrega el certificado que avala su participación.

Costo

El costo está relacionado con el uso de las computadoras y todo el equipamiento de software necesario para la revisión del material de estudio, así como para el desarrollo de aplicaciones de software. Se debe adicionar el costo de las instalaciones de red, soporte para correo electrónico, Internet, etc.

Recursos Adicionales

Suplementariamente, podrá ser ventajoso el uso de la Internet para la búsqueda de información relacionada con las actividades propuestas por el profesor, así como en la profundización del contenido que se impartirá en el curso.

Estructuración del Contenido del Software del Curso: Ética Profesional.

Situación docente:

Carrera: Ingeniería en Ciencias Informáticas.

Año: 1ro.

Asignatura: Panorama Histórico Cultural Cubano.

Nombre del Curso: Ética Profesional.

PROGRAMACIÓN POR TEMAS DE APRENDIZAJE:

Tema I. Ética y Moral.

Temáticas:

1. La ética : objetivo y estructura.
2. La moral : fisonomía de un valor esencial.
3. La ética profesional: tres razones para su estudio.

Tema II. Ética y sociedad.

Temáticas:

1. Ética de la justicia: diálogo dentro de la ética discursiva.
2. La ética como disciplina filosófica.
3. Ética de la ciencia y la tecnología: Ideas y perspectivas.

Tema III. Formación de valores en la sociedad.

Temáticas:

1. La formación de valores morales en la sociedad.
2. Los valores morales y la construcción de la sociedad.
3. Regulación y autorregulación: su incidencia en la esfera social.

Determinación de los objetivos del Software

Objetivo de software:

Contribuir con el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de la asignatura Panorama Histórico Universal y Cultural de Cuba (PHCCU) mediante el curso de Ética Profesional que permite desarrollar en los estudiantes la capacidad de reflexionar sobre su realidad personal, profesional, social y facilita el reconocimiento del capital humano como pilar del desarrollo personal y social. La ética se construye desde la necesidad social de elaborar un proyecto social de convivencia justa que permita la consolidación de los lazos de relación social manifiestos en la solidaridad y confianza social donde los valores morales y de justicia, en forma objetiva, deben integrarse en la toma de decisiones, mejorando así la calidad de vida personal y de la sociedad: y a su vez lograr una mayor independencia del estudiante, y que demuestre el desarrollo de las habilidades definidas y contribuya al fortalecimiento del sistema de valores identificados por la asignatura de PHCUC.

Objetivo del curso.

Brindar los conceptos y elementos básicos para lograr que los estudiantes, analicen, diferencien y estén en condiciones de aplicar criterios y valores éticos para las situaciones y la solución de los problemas planteados en el curso que correspondan al ejercicio profesional, a la realidad personal y social, a partir del desarrollo de competencias argumentativas e interpretativas.

Tema I. Analizar los elementos fundamentales que distinguen a la ética como ciencia.

Temáticas:

1. Definir los elementos componentes de la ética y la moral, así como las diferencias.
2. Analizar la moral como forma de la conciencia social.
3. Valorar el papel de la ética en el desempeño como futuro profesional.

Tema II. Analizar como se manifiesta los componentes éticos en la sociedad.

Temáticas:

1. Analizar los puntos de contacto entre la moral y la forma de la conciencia social jurídica.
2. Analizar la ética como disciplina filosófica, y su expresión a lo largo de la historia.
3. Valorar los desafíos éticos actuales de la ciencia y la tecnología.

Tema III. Analizar la importancia de la educación en valores en la sociedad.

Temáticas:

1. Analizar la importancia de la formación de valores en la sociedad.
2. Valorar la importancia de la formación de valores en el proceso de construcción de la sociedad.
3. Valorar el papel de la regulación y autorregulación, y su incidencia en la esfera social.

Selección del contenido del Software

1. Estructura del contenido del Tema 1 a partir de la Habilidad.

Tema I: Ética y Moral.

La ética : objetivo y estructura.

Distintas definiciones de ética.

Clasificaciones de ética.

Ética o moral? Situar los términos en orden.

La moral : fisonomía de un valor esencial.

La moral como fenómeno social.

Moral e historia.

Moral, comportamiento y sociedad.

La ética profesional: tres razones para su estudio.

Rasgos de la ética profesional.

La reflexión ética y la elaboración de códigos de ética.

Los códigos de conducta profesional y las normas morales.

2. Estructura del contenido del Tema 2 a partir de la Habilidad.

. Tema II. Ética y sociedad.

Ética de la justicia: diálogo dentro de la ética discursiva.

El paradigma comunicativo.

Entre dogmatismo y relativismo: la fundamentación del punto de vista moral

La ética del diálogo.

La ética como disciplina filosófica.

El origen de la Ética.

El deber ser en el ámbito de la Ética.

El quehacer ético: de ayer a hoy.

Ética de la ciencia y la tecnología: Ideas y perspectivas.

Los códigos morales y la ética profesional del trabajo científico.

La ciencia y la moral: lo cognitivo y lo axiológico en la ética de la ciencia.

El progreso de la ciencia: lo cognitivo y lo valorativo.

2. Estructura del contenido del Tema 3 a partir de la Habilidad.

Tema III. Formación de valores en la sociedad.

La formación de valores morales en la sociedad.

Los valores morales en Cuba.

La educación en el período especial, y en medio del
recrudescimiento del bloqueo.

Un acercamiento entre valores e identidad.

Los valores morales y la construcción de la sociedad.

Moral, virtud y costumbre.

Pensar en la moral: fortalezas de un valor esencial.

La crisis de valores como pérdida y alternativa del
desarrollo axiológico.

Regulación y autorregulación: su incidencia en la esfera social.

El papel de la regulación moral en este proceso.

La interiorización individual de los valores.

La formación de valores ante los desafíos de nuestros tiempos.

Conclusiones

- El diagnóstico realizado permitió conocer la existencia de dificultades relacionadas con la formación de valores éticos en los estudiantes del 1er Año asociados fundamentalmente a aspectos cuantitativos que evidencian insuficiencias en el trabajo que realizan los docentes con respecto a la formación de valores éticos así como su análisis valorativo y encontrar posibles vías de solución.
- El estudio de los aspectos teóricos y metodológicos de la formación de valores éticos permite afirmar la necesidad de integrar los mismos al proceso educativo al contribuir de forma integral en la formación docente, consolidar aspecto y principios del proceso enseñanza - aprendizaje, además de reorientar permanentemente la dirección del proceso docente y replantear el rol tanto del docente como el del estudiante, siendo este más dinámico.
- El curso online que se propone constituye una vía para consolidar la formación e valores éticos como componente esencial de la cultural general integral al ser puestos al servicio de la educación y emplearlos de forma adecuada y creativa, favorecen el desarrollo socio-cultural del individuo.
- La curso online permitirá fortalecer los valores éticos en los estudiantes puesto de manifiesto en las actitudes a favor del cambio demostradas en la colaboración prestada, ayuda mutua, cooperación con el otro, intercambio de conocimientos y otras acciones de cooperación y participación del aprender a convivir.

Bibliografía

Álvarez, V. "Educación Moral y Educación de valores en la escuela". Villa Clara.1986.

Chacón Arteaga, Nancy L. Tesis "Modalidad histórica. Premisa para el proyecto de la imagen moral del joven cubano". Cuba. 1992 – 1996.

Delors, J. La educación encierra un tesoro. UNESCO,1999.

Batista Tejeda, Nuris: *Una concepción metodológica de educación en valores para su diseño curricular en las carreras de ingeniería*. Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, CUJAE, Ciudad de la Habana, 2001.

López Bombino, Luis R. El saber ético de ayer a hoy. Ciudad de La Habana, Editorial Félix Varela, 2004, TI.

Ramos Serpa, Gerardo: *La formación humanística como componente de la formación integral del profesional universitario*. En: Revista pedagogía Universitaria. Vol X. No. 4. 2005.